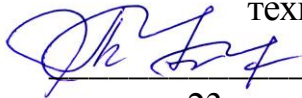


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»
КАМЧАТСКОГО КРАЕВОГО СОЮЗА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «23» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ
«Камчатский кооперативный
техникум»
 Т.Г. Проценко
«23» декабря 2015 г.

**Методические рекомендации преподавателям,
направленные на формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних**

г. Петропавловск-Камчатский
2015 г.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения студентов, должна осуществляться в рамках: образовательного процесса (общеобразовательные дисциплины – Обществознание, Право, спецдисциплины – Конституционное право, Административное право, факультативные занятия.)

- реализация массовых мероприятий со студентами, в том числе с привлечением сотрудников из сторонних организаций (акции, лекции, видеоуроки, экскурсии и пр.)

Основу нравственно-правового воспитания в учебном процессе составляет нравственно-правовое просвещение, т.е. изучение в систематизированном виде специальных предметов. Занятия по Праву (1 курс) содержат большие возможности для формирования у студентов представлений о должном, т.е. одобряемом моралью и правом, поведении, конкретных поступках, образе действий, справедливости, добре и зле, совести и чести, трудолюбии, достоинстве, коллективизме, товариществе – элементах, составляющих нравственную основу поведения человека в обществе.

Неудачи нравственно-правового воспитания педагогически запущенных студентов объясняются тем, что они не видят, не хотят видеть своего нравственного несовершенства. Поэтому возникает трудность: как организовать учебный процесс, чтобы студенты ощущали личную потребность в нравственных и правовых знаниях, навыках и умениях и им было интересно их приобретать.

При обучении нравственно-правовым знаниям, навыкам и умениям необходимо опираться на следующие мотивы студентов:

- непосредственно побуждающие (интересное преподавание, симпатия к преподавателю, вызванная его высоконравственным поведением);

- перспективно побуждающие, связанные с особенностями будущей профессиональной деятельностью;

- интеллектуальные, возникающие в процессе познания.

Важную роль в эффективности правового воспитания играет выбор наиболее активных форм и методов преподавания этико-правовых проблем.

Преподаватель должен стремиться так организовать познавательную деятельность студентов, восприятие ими этико-правового материала, чтобы они оказались привлечены к решению не только учебно-познавательных, но и практических и исследовательских задач, связанных с выбором личной линии поведения, оценкой поведения других.

На каждом занятии студентов следует побуждать к самостоятельному применению нравственно-правовых знаний, навыков и умений в решении практических жизненных ситуаций, Это позволит сформировать у студентов убеждения в полезности и необходимости права как регулятора общественных отношений.

В формировании необходимой и стройной системы нравственных и правовых взглядов и убеждений значение имеет оптимальное использование

межпредметных связей на занятиях. Чтобы сформировать у студентов интерес к овладению системой этических и правовых понятий необходимо поддерживать их стремление к самостоятельному установлению логических связей между явлениями общественной жизни, учить их давать правильную этико-правовую оценку явлениям действительности.

В преподавании Права следует использовать приемы, повышающие активность студентов на занятиях, как:

- составление опорных схем;
- написание эссе, в котором студенты излагают свое отношение к конкретному юридическому факту, событию;
- архивно-поисковая работа, требующая самостоятельности, творческого отношения к порученному заданию;
- конспектирование под руководством преподавателя материалов учебника;
- структурно-системный анализ статей закона;
- подборка и анализ статей из периодической печати, освещающих противоправное поведение людей;
- подготовка устных докладов.

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать по законопослушному поведению студентов 1 – 3 курсов:

Правила внутреннего распорядка для студентов. Мотивы, которые могут привести человека к преступлению. Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу. Способы поведения в критической ситуации. Защищать себя при нарушении трудовых прав. Помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию. О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизме. Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка. Меры ответственности за деяния. Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы. Основные положения Декларации прав человека с сотрудниками правопорядка. Понятие «воинская обязанность», Положение законодательства, связанные с употреблением алкоголя.

В приобретении социально-правового опыта, способности соразмерять и юридически правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих важное место занимают внеурочные формы нравственно-правового воспитания.

Интересной формой правового воспитания являются правовые лектории. В отличие от занятий правовые лектории и факультативы предназначены для изучения проблемных вопросов действующего законодательства. На этих занятиях студенты получают более широкое и глубокое представление об отдельных отраслях права. Такие знания приближены к практике применения законов. Воспитательный эффект правовых лекториев и факультативов во многом зависит от согласования их тематики. По отдельным правовым проблемам рекомендуется проводить диспуты, в ходе которых студенты отстаивают свои нравственно-правовые взгляды и убеждения, указывают на ошибки и заблуждения товарищей. Данная форма правового воспитания является средством воздействия на сознание студентов, она позволит выявить их ошибки и заблуждения в правовой сфере.